

"САРЫКӨЛ АГРОБИЗНЕС ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ КОЛЛЕДЖІ" КМҚК КОСТАНАЙ
ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БЕРУ БАСҚАРМАСЫ

КГКП «САРЫКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ АГРОБИЗНЕСА И ПРАВА»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

БЕКІТЕМІН /
УТВЕРЖДАЮ

Оқу ісі жөніндегі директордың
орынбасары
Заместитель директора по
учебной работе



ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛЕРІ БАР ОҚУШЫЛАРМЕН ЖҰМЫС
БАҒДАРЛАМАСЫ

ШЕТ ТІЛІ (АҒЫЛШЫН)

«САРЫКӨЛ АГРОБИЗНЕС ЖӘНЕ ЗАҢ КОЛЛЕДЖІ»

2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНА

ПРОГРАММА РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ С ООП

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

«САРЫКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ АГРОБИЗНЕСА И ПРАВА»

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

**"САРЫКӨЛ АГРОБИЗНЕС ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ КОЛЛЕДЖІ" КМҚК ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ
ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БЕРУ БАСҚАРМАСЫ**

**КГКП «САРЫКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ АГРОБИЗНЕСА И ПРАВА»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

**БЕКІТЕМІН /
УТВЕРЖДАЮ**

Оқу ісі жөніндегі директордың
орынбасары
Заместитель директора по
учебной работе

_____ Дедик Н. Е.

«_____» _____

2023 г/ж.

**ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛЕРІ БАР ОҚУШЫЛАРМЕН ЖҰМЫС
БАҒДАРЛАМАСЫ**

ШЕТ ТІЛІ (АҒЫЛШЫН)

2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНА

ПРОГРАММА РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ С ООП

иностранный язык (английский язык)

2023-2024 учебный год

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
Занятий со студентами с ООП

Вторник Четверг	14:00-15:00 , каб№309
----------------------------------	-----------------------

Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем в колледже остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление студенческой неуспеваемости. Неуспеваемость – это отставание в студента, при котором за отведенное время обучающихся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а так же весь комплекс проблем, который может сложиться у ребёнка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему неуспеваемости. Количество обучающихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития студента, так как, не овладев основными умственными операциями, обучающиеся не справляются с возрастающим объемом знаний и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения.

При работе с студентами с ООП необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность студента, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности студентов с ООП по иностранному языку является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения иностранному языку с такими детьми необходимо разработать рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала. Особое внимание необходимо уделять: решению учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практика показала, что реализация выше изложенного позволяет добиться у обучающихся более активной работы на занятиях, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Цели:

Выполнение закона об образовании;

Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний студентов.

Формировать у обучающихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

Задачи:

Создание системы поурочной работы, дополнительного образования обучающихся.
Развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
Расширение кругозора студентов, их любознательности.
Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки обучающихся.

Активизация студентов с ООП.

Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:

- Пропуск уроков.
- Недостаточная работа дома.
- Слабые способности.
- Нежелание учить предмет.
- Недостаточная работа на уроке.
- Необъективность выставления оценок на уроке.
- Предвзятое отношение учителя на уроке.
- Большой объем домашнего задания.
- Недостаточное внимание учителя.
- Высокий уровень сложности материала.
- Другие причины.

Профилактика неуспеваемости
Этапы урока

Акценты в обучении	
1 Контроль подготовленности студентов	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые студентами в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для группы и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала студентами, пропустившие предыдущие занятия. По окончании раздела темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания.
2. Изложения нового материала.	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
3. Самостоятельная работа студентов на занятии	Подбирать задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к преподавателю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь студентам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.
4. Организация самостоятельной работы вне группы	Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшее затруднения. Систематически давать домашнее задание по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать студентов о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций студентам с ООП. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно студентов с ООП.

Виды работ со студентами с ООП

- карточки для индивидуальной работы;

- задания с выбором ответа;
- деформированные задания;
- “разрезные” теоремы;
- перфокарты;
- карточки – тренажеры;
- творческие задания;
- “карточки-информаторы”;
- “карточки-с образцами решения”;
- “карточки-конспекты”.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со студентами с ООП

Для усиления эффективности работы со студентами с ООП использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах занятия.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На занятиях и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для студентов», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе студентов с ООП дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам занятий, на которых студент отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание студентов с ООП концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, преподаватель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на занятии студентам с ООП даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении. При организации домашней работы для студентов с ООП подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузок.

Как же наиболее рационально организовывать **дифференцируемую работу** студентов на

занятиях и при выполнении домашних заданий? Можно предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода.

1. Трёхвариантные задания по степени трудности – облегченный, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
3. Индивидуальные дифференцированные задания.
4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки студентов (вариант определяет преподаватель).
5. Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.
6. Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.
7. Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.
8. Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек. .

Необходимо создать на занятии ситуацию успеха:

- помочь сильному студенту реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- слабому – выполнить посильный объем работы.

Решению этих и других проблем может служить правильно организованная педагогом поурочная система работы, основанная на личностно – ориентированной педагогике и использование такой базовой технологии, как обучение в сотрудничестве. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто выполнять вместе. Метод обучения в команде – как вариант обучения в сотрудничестве. По этому методу группу разбивается на 3–4 команды разного уровня. Выбирается капитан, который ведет подсчет баллов, заработанных каждым студентом и всей команды в целом. “Награды” команды получают одну на всех в виде оценки в соответствии с набранным количеством баллов. “Индивидуальная” ответственность каждого ученика означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого его члена. Это стимулирует всю команду следить за успехами друг друга и приходить на помощь своему товарищу. Равные возможности для достижения успеха обеспечиваются тем, что каждая команда получает задания разного уровня. Это дает сильным, средним и студентам с ООП возможности в получении очков для своей команды. Позволяет отстающим студентам чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание учиться. Даже индивидуальная самостоятельная работа для студентов с ООП становится как бы частицей самостоятельной коллективной работы. Они используют знания, полученные и обработанные всей группой.

Часто перед многими студентами стоит проблема общения педагог-студент. Им трудно бывает задать вопрос, попросить объяснить снова из-за индивидуальных особенностей личности. У одnogруппников проще спросить непонятное, получить консультацию и попросить объяснить. Значит, надо организовать работу так, чтобы в нужный момент на помощь мог прийти одnogруппник, чтобы можно было спросить, выяснить, и при этом не было страшно получить неудовлетворительную оценку. Этому способствует **групповая форма работы**. Группа разбивается на несколько групп по 4 человека. Дети **в группы организованы с разным уровнем развития**: средний – низкий, высокий – средний. В группе назначается старший, который помогает педагогу в организации работы, проставляет оценки. Все группы получают задания. Задания выполняют все в группе, при этом идет обсуждение, опрос друг друга, решение задачи различными способами с последующим обсуждением и т.д. Каждый участвует

в работе, вносит свой посильный вклад; сильный объясняет слабому, каждый поднимается на ступеньку выше. Затем группа должна защитить перед группой свое решение. Выслушав все группы или часть групп, студенты приходят к общему выводу.

Таким образом, абсолютно все студенты все полезное время потратили на достижение главной цели урока. Преподаватель направляет работу, частично помогает, корректирует. Создаются благоприятные условия для:

- понимания студента и уважения к студенту (студент чувствует себя значимым и полезным, с ним совещаются, разговаривают);
- помощи со стороны студентов и преподаватель при необходимости (помощь незаметная, грамотная, посильная);
- для того, чтобы студент в конце занятия получил удовлетворительную оценку за свой труд.

При этом при групповой работе труд студента оценивается двумя видами оценки: самооценка, оценка группы. Студент сам себе выставляет оценку за работу на каком-то этапе занятия, критерий самооценки предлагает преподаватель. Оценка группы выставляется после обсуждения членами группы вклада каждого студента при изучении какого-нибудь вопроса.

Для разнообразия учебных будней преподавателя часто используют **разнообразные формы и жанры занятия**.

В большинстве случаев такие занятия реально повышают эффективность обучения, но превратить каждое занятие в фейерверк чудес и развлечений чревато потерей ответственного отношения к обучению вообще. Подобные занятия утрачивают свою эффективность, если педагог и студенты увлекаются внешней, сюжетной стороной занятия, в ущерб обучающей компоненте. Современному преподавателю в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества. Одной из таких **технологий** является **проектное обучение**. Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся. Что так необходимо в работе со студентами с ООП.

При работе над проектом у обучающиеся не только систематизируются и обобщаются полученные знания на занятиях, но и развивается внимание. Проектно-исследовательская деятельность позволяет школьникам на практике применить знания, полученные на уроках. Ещё одна современная технология - **технология “полного усвоения”**.

На протяжении трехсот лет идеалом для всех ступеней образовательной лестницы являются слова Я.А. Коменского “Всех учить всему!”. Но реально ли решить эту задачу? Как не потерять слабых и не навредить сильным?

Суть технологии “полного усвоения” выражается в следующем. По наблюдению ученых, в зависимости от интеллектуальных способностей разным студентам требуется разное время для овладения одним и тем же учебным материалом. Однако традиционно организованный учебный процесс игнорирует эту реальность и требует, чтобы все студенты выучили весь материал к заданному сроку, одинаковому для всех. Но многие не успевают выучить, и потому полностью усваивают материал далеко не все. Недостаток времени является главной причиной “хромающих” знаний. В результате нужно так индивидуализировать занятия, чтобы каждый студент получил столько времени, сколько надо для полного усвоения материала.

Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином коллективе студентов работать с ориентацией не на “усредненного” студента, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Если считать, что блок занятий – это фрагмент процесса обучения, в течение которого

обучающиеся усваивают некоторую отдельную порцию учебного материала, то этапы освоения изучаемого материала можно представить в виде следующей таблицы.

Отметим, что технология позволяет студенту при возможности и возникшем интересе перейти на более высокий уровень на любом этапе обучения.

Таким образом, дифференциация способствует индивидуализации обучения, и соответственно к концу изучения темы каждый оказывается на том уровне, на котором он может или желает оказаться за отведенное на данную тему время.

В работе со студентами с ООП преподаватель должен опираться на следующие **правила**, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать студенту достаточно времени на обдумывание и подготовку.

2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

4. Не следует заставлять таких студентов отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующее занятие, дав возможность студентам позаниматься дома.

5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких студентов уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет студенту в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

6. Следует осторожнее оценивать неудачи студента, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

8. Следует в минимальной степени отвлекать студента, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому студенту приятно получать хорошие оценки, даже нарушителя дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, преподавателей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчен его неудачами.

Как этого добиться?
Здесь не обойтись без дифференцированного подхода в обучении.

Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов занятия:

- при закреплении;
- при проверке домашнего задания;
- при самостоятельной работе

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;

- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

Как повысить работоспособность:

- разнообразить виды деятельности;
- проветривать кабинет;
- проводить физ. минутки;
- всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

Преподаватель должен:

- знать психическое развитие подростка;
- восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный);
- внимание (произвольное, произвольное, постпроизвольное);
- память (вербальная, невербальная);
- стремиться понять и принять каждого студента;
- создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на занятии;
- проявлять разумную требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость, веру в возможности студента;
- уметь встать на позиции студента;
- уметь вести непринуждённый диалог;
- стремиться к внешней занимательности;
- использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план);
- уметь работать со словарями и другим справочным материалом;
- в обучении применять опережающее обучение, различные формы групповой работы. взаимопрос, самоконтроль, конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения;
- при формулировании целей занятия включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов);
- рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!);
- применять частую смену видов деятельности на занятии;
- многократно проговаривать и закреплять материал занятия;
- стремиться к алгоритмизации деятельности.

Планируемые результаты программы

Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста студентов с ООП.

Внедрение новых образовательных технологий.

Предоставление возможности для участия студентов с ООП в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа

Памятка «Психотерапия неуспеваемости»

1. Правило первое: «Не бей лежачего». Двойка - достаточное наказание, и не стоит наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и от вас он ждет спокойной помощи, а не новых попреков.

2. Правило второе: «Не более одного недостатка в минуту». Чтобы избавить ребенка от недостатков, замечайте не более одного недостатка в минуту. Знайте меру. Иначе ребенок просто «отключится», перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствителен к вашим оценкам. Конечно, это очень трудно, но по возможности выберите из множества недостатков ребенка тот, который сейчас для вас особенно непереносим, который вы хотите ликвидировать в первую очередь и говорите только о нем. Остальное же будет преодолено позже, либо просто окажется несущественным.

3. Правило третье: «За двумя зайцами погонишься...» Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единокордшие. Если вас обоих беспокоит прежде всего скорость чтения, не требуйте от ребенка одновременно выразительности и пересказа.

4. Правило четвертое: «Хвалить исполнителя, критиковать исполнение». Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале ребенок начнет уважать себя за такие качества, то вы заложите еще одно важнейшее основание желания учиться. Но при такой персональной похвале критика должна быть как можно более безличной: «такие задачи надо решать не в одно действие, а в два». Эта форма отрицательных оценок стимулирует исправление ошибок, но не сказывается отрицательно на отношении ребенка к знаниям, его вере в успех.

5. Правило пятое: «Оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами». Не надо сравнивать достижения ребенка с государственными нормами оценивания или успехами соседа по парте. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальный успех, победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Правило шестое: «Не скупитесь на похвалу». Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь взрослые упрёки: «Не сделал, не старался, не учил» порождают эхо: « Не хочу, не могу, не буду!»

7. Правило седьмое: «Техника оценочной безопасности». Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий ребенка – и правильность вычислений, и умение решать задачи определенного типа, и грамотность записи, и внешний вид работы. При дифференцированной оценке у ребенка нет ни иллюзий полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

8. Правило восьмое: «Ставьте перед ребенком предельно конкретные и реальные цели». Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, радуйтесь вместе с ребенком, если это будет достигнуто.

9. Правило девятое: «Ребенок должен быть не объектом, а соучастником оценки». Ребенка следует учить самостоятельно оценивать свои достижения. Умение себя

оценивать является необходимым компонентом умения учиться – главным средством преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с дифференциации. Самооценка ребенка, воспитанного на принципах безболезненного (дифференцированного) оценивания, сделает его относительно защищенным от сурового несовершенства школьной отметочной системы. Отдельной отметки заслуживает красота, скорость выполнения, ошибки на «невнимание» и ошибки «на правила», и то, что ребенок сел за уроки вовремя и без напоминаний.

10. Правило десятое: «Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках». Очень важно, чтобы оценка выражалась не только в словах, но была материализована в каких-либо зримых знаках. Для этого используйте графики, таблицы, линейки и т. п., которые помогут наглядно сравнить вчерашние и сегодняшние достижения ребенка.

Содержание курса

Основные компоненты содержания программы

Чтобы сформировать глубокий, устойчивый интерес к предмету необходимо развивать любознательность. Огромную роль в достижении этого успеха играет подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход, воображение, фантазию, мечту.

Занимательность создает заинтересованность, а от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания студента на уроке, его активность. Развитие заинтересованности – это постепенный переход от работы по образцам (воспроизведение) к более сложной, требующей применения умений и навыков пользования словарями, справочниками и наконец, к самостоятельному творчеству, требующему проявления воображения.

Разработка системы творческих внутригруппных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.

Использовать на уроке свой практический опыт, приводить примеры из жизни.

Использовать наглядный материал.

Предметное содержание курса

1. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
2. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

План занятий для студентов с ООП

	Тема:	Содержание	Количество часов
1	1. Welcome back!	Present Simple. Present Progressive. Вопросительные и отрицательные предложения. Заполнение анкеты о себе. Оформление письма. Проект: написание e-mail письма новому другу.	1
2	2. The wonders of nature.	Ниагарский водопад. Кушская коса. Коралловые рифы. Существительные в единственном числе.	1
3	3. In the British family.	Прилагательные. Описание семьи. Проектная работа «Моя семья».	1
4	4. Speaking about animals.	Повторение лексики по теме. О зоопарках. Лондонский зоопарк. Разделительные вопросы.	1
5	5. Help yourself!	Работа над лексикой. Вопросительные слова How many и how much. Работа над текстом «British meals».	1
6	6. Welcome to Great Britain.	Символы Великобритании Географическое положение. Работа над стихотворением.	1
7	7. England.	Путешествие в Лондон. Важные города Англии Грамматика: Present Simple;	1
8	8. Wales and Northern Ireland	Грамматика: Present progressive. Письмо из Уэльса. Обычай и традиции.	1
9	9. I like to travel.	Future Simple. Работа над лексикой. Мои планы на лето.	1
10	1. Describing people.	Суффиксы прилагательных. Описание друга. Разговор об известных людях.	1
11	2. Computers and telephones	Чтение f, ph, gh Преимущества и недостатки компьютеров и телефонов. Важные телефонные номера.	1
12	3. English Speaking countries.	Страны и национальности. Работа над страноведческими текстами.	1
13	4. Round the World Tour	Грамматика: the Passive Voice. Способы путешествия. Прилагательные в превосходной степени.	1
14	5. Teenager's problems.	Повторение прилагательных. Работа над лексикой.	1

		Конструкция It takes me ...	
15	6 School life.	Модальные глаголы: must, should, have to Типы школ. Школы в разных странах.	1
16	7. School friends.	Настоящие друзья. Условные предложения. Наказания в Британских школах. Сложное дополнение.	1
17	8. Sport is fun.	Работа над лексикой. Как быть здоровым. Наречия. Почему люди соревнуются.	1
18	1. Our wonderful planet.	У природы нет плохой погоды. Типичная британская погода. Прогноз погоды. Наша планета Земля. Что мы знаем о Вселенной? Present perfect и Present perfect Progressive.	1
19	2. Disasters.	Стихийные бедствия. Торнадо. Презентация. Past Simple и Past progressive. Природа в разных уголках света. Богатства Земли.	1
20	3. Environmental problems.	Проблемы экологии. Как защитить нашу Землю. Условные предложения 2 и 3 типа. Откуда столько мусора? Шаги к чистой планете.	1
21	4. Mass media.	Виды СМИ. Радио и телевидение. Периодика в нашей жизни. Хотел бы ты стать репортёром? Тайна гибели Артёма Боровика. Роль книги в нашей жизни. Мой любимый писатель. Моя любимая книга. Прямая и косвенная речь.	1
22	5. How to be a successful person?	Успешная личность. Моя семья – путь к успеху. Проблемы в семье.	1
23	6. Family traditions.	Праздник в доме. Семейные традиции.	1
24	7. How to be independent.	Как стать независимым. Карманные деньги. Работа для подростков.	1
25	1. World languages.	Почему я изучаю иностранный язык? Работа с интернациональными словами. Глобализация.	2

		Что ты знаешь о своих правах? Времена английского глагола.	
26	2. Music and globalization.	Музыка как элемент глобализации. Почему люди мигрируют? Кто проживает в Великобритании? Времена английского глагола.	2
27	3. Choosing a profession.	Профессия моей мечты. Роль семьи в выборе профессии. Образование и карьера. Образование в России. Что такое дистанционное обучение? Прямая и косвенная речь.	2
28	4. New technologies.	Современные средства связи. Отношения к технологиям будущего. Биографии известных людей. Наука в современном мире. Медицина: традиции и новые технологии. Генно – модифицированные продукты. Народные рецепты. Современные технологии и окружающая среда. Охрана окружающей среды. Страдательный залог.	2
29	5. Where are you from?	Город и село. Среда, которая тебя окружает. Интересы и увлечения. Друзья и дружба. Любовь и дружба. Стиль жизни. Жить в гармонии с природой. Традиционные праздники в разных странах.	2

Список литературы

1. «Rainbow English» О.В.Афанасьева 5-11 классы. - М.: Дрофа: 2019.
2. «Enjoy English» М.З.Биболетова 5-11 классы. - М.: Титул: 2011.
3. «Поговорим по-английски». Ф. М. Рожкова. М. «Высшая школа», 1980.
4. «Присоединяйся!» Вирджиния Эванс – Нил О’Саливан. «Экспресс», 2001.
5. «Язык и культура Великобритании». Автор сост. Г. Д. Томахин. М. Просвещение, 1999-2002.
6. Сайт: www.uchkopilka.ru

